

**ФГБОУ ВПО БелГСХА им. В.Я.Горина**

**Мисливец Н.А.**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

**Материалы семинарских занятий**

Уровень основной образовательной программы –  
магистратура  
направление подготовки 110800 Агроинженерия,

п. Майский  
2012

## Семинарские занятия по темам модуля № 1 «Психология высшей школы»

### Тема 1. Теории профессионального развития личности

#### План

1. Движущие факторы становления личности (биологическая организация, социальная среда, активность, потребности).
2. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
3. Обобщенная форма профессионально-педагогического профиля (социально-психологическая направленность, профессиональная компетентность, педагогически значимые качества, педагогически нежелательные качества).

#### Литература

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

Кадыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебник для студентов выс.школы / Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко, С.Л.Кандыбович. – «Харвест», 2006. – 416с.

### Тема 2. Основные психологические концепции обучения

#### План

- 1.Основные положения бихевиоризма, гештальтпсихологии, ассоциативной теории (Дж.Локк, Д.Гартли).
2. Особенности теории «проб и ошибок» (Э.Торндайк), контекстно-знакового обучения (А.А.Вербицкий), проблемного обучения (В.Оконь, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.Я.Лернер), программированного обучения (Б.Ф.Скиннер, В.П.Беспалько), теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина).
3. Компетентностный подход и его особенности (В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.А.Зимняя, А.М.Новикова, А.В.Хуторской).
4. Концепции дистанционного обучения (АМ.Бершадский, Г.Гримес, Г.Румбле, И.Г.Кревский).

#### Литература

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М. – Высшая школа, 1991.

Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А.А.Вербицкий. – М. – Знание, 1987.

Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>.

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии.- 2004.- №5.- С.3-12.

Пиявский С.А. Научно-ориентированное обучение / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>.

### Тема 3. Методы исследования в психологии профессионального образования

#### План

1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования.
2. Характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.

#### Литература

Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с.

Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.выш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384.

### Тема 4. Итоговое занятие по темам 1 модуля «Психология высшей школы»

#### План

1. Повторение теоретического материала (терминологический диктант).
2. Решение ситуационных задач.
3. Тестирование.

#### Литература

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М. – Высшая школа, 1991.

Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А.А.Вербицкий. – М. – Знание, 1987.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

Кадыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебник для студентов выс.школы / Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко, С.Л.Кандыбович. – «Харвест», 2006. – 416с.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>.

## **Семинарские занятия по темам модуля № 2 «Педагогика высшей школы»**

### **Тема 5. Роль высшего образования в современной цивилизации**

#### **План**

Современное развитие образования в России и за рубежом. Кризис образования. Актуальность фундаментализации высшего образования. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Синергетический подход в современном образовании. Интегративный тип познания.

#### **Литература**

Арефьев М.А. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / М.А.Арефьев, М.В.Краснопегов. – СПб, 2006.

Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И.Байденко. – М., 2006.

Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие // М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М. – Изд. Центр «Академия», 2009. – 336 с.

Давыдов Е.С. Болонский процесс и российские реалии / Е.С.Давыдов. – М. – 2004.

### **Тема 6. Особенности развития личности студента**

#### **План**

1. Психологическая характеристика личности студента. Обучаемость субъекта учебной деятельности.
2. Проблемы психологии профессионального становления личности. Стадии профессионального становления (аморфной оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной профессионализации, профессиональное мастерство, профессиональное угасание).
3. Кризисы профессионального становления.

#### Литература

Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. - Издательство: Харвест , 2006.

Педагогика высшей школы. Учеб.-методич. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

#### Тема 7. Технологии профессионального образования

##### План

1. Организационные формы обучения в вузе. Нетрадиционные формы организации обучения: экскурсии, урок-практикум, учебная викторина и дидактические игры.
2. Понятие и виды современных организационных форм обучения. Дополнительные занятия, консультации и домашние задания.
3. Нетрадиционные формы проведения лекций.
4. Семинарские и практические занятия высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.
6. Педагогическое тестирование

#### Литература

#### Тема 8. Методы исследования в педагогике высшей школы

##### План

**1. Научно-педагогическая экспедиция** – метод, позволяющий получить сведения для изучения учебно-воспитательной работы на местах, в условиях, максимально приближенных к реальности, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок, оказывать помощь учителю, активно воздействовать на практику.

2. Комплексным методом исследования является педагогический **эксперимент**, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счёт планомерного манипулирования одним или несколькими переменными факторами и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.

3. **Метод экспертных оценок — комплекс логических и математических процедур** – направлен на получение от специалистов информации, её анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений.

4. Разновидностью метода экспертных оценок является **«педагогический консилиум»** (Ю. К. Бабанский), предполагающий коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определённой программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности и

#### Литература

Бабанский Ю. К., Проблемы повышения эффективности педагогических исследований // Ю.К.Бабанский. - М., 1982.

Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.

Данилов М. А. Всеобщая методология науки и спец. методология педагогики в их взаимоотношениях // М.А.Данилов. - М., 1971.

Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования // В.И.Загвязинский. - М., 1982;

Занков Л. В. О предмете и методах дидактических исследований // Л.В.Занков. - М., 1962.

Методы педагогических исследований, М., 1979.

Проблемы методологии педагогики и методики исследований, М., 1971.

Педагогика высшей школы. Учеб.-метод. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80 с.

Скаткин М. Н., Методология и методика педагогических исследований // М.Н.Скаткин. - М., 1986.

Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования, пер. с чеш. // Я.Скалкова. - М., 1989.

Теория и практика педагогического эксперимента. - М. - 1979.

Тема 9. Итоговое занятие по темам 2 модуля **«Педагогика высшей школы»**

#### План

1. Повторение теоретического материала (терминологический диктант).
2. Решение ситуационных задач.
3. Тестирование.
4. Отчет о проведенном исследовании.

#### Литература

Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. - Издательство: Харвест, 2006.

Педагогика высшей школы. Учеб.-методич. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.